

<b>Zeitraum:</b> ungefähr bis Osterferien	<b>Ergänzendes Material:</b> Sequenz "I speak English" Videos "Something Special"	<b>Structures:</b> - Good morning - Hello - What's your name? - My name is... - How old are you? - I'm... years old. - I like...	<b>Zeitraum:</b> ungefähr bis Mai/Juni	<b>Ergänzendes Material:</b> - Realien - Poster Videos "Something Special"	<b>Structures:</b> - The ... is ... (colour). - I've got a ... - Colour the ... - Hold up your... - How many...?	<b>Zeitraum:</b> ungefähr bis Sommerferien	<b>Ergänzendes Material:</b> - Realien Videos "Something Special" - Poster	<b>Structures:</b> - There is/are... - Can I have...? - Have you got...? - Do you like...? - I like.../I don't like... - My favorite fruit is... - On my sandwich/In my lunchbox I've got...
	<b>1.HELLO</b> - Begrüßungsformeln - nach Namen und Alter fragen - colours, numbers(1-10)			<b>2. MY SCHOOL</b> - Story: Bumblebee-a helping friend - school things - school life in GB			<b>3. I'M HUNGRY</b> - fruit - food (lunchbox, sandwich) - Story: The Earl of sandwich	
<b>Ergänzende Kompetenzen:</b> - lernen einzelne Wörter und Wortfolgen kennen, sprechen diese mit und nach und geben einzelne Teilaspekte von Gehörtem auf Deutsch wieder - folgen dem überwiegend einsprachigen U- gespräch und beteiligen sich mit einfachen Strukturen			<b>Ergänzende Kompetenzen:</b> - antworten auf geläufige Fragen - machen Aussagen zu „school things“ - lernen Schulhofaktivitäten englischer Kinder kennen			<b>Ergänzende Kompetenzen:</b> - spielen einen kurzen, geübten Dialog nach - wenden Frage- und Antwortsätze situationsgerecht an - wenden regelmäßige Pluralformen der Nomen an und bilden einfache Verneinungen - setzen Wörter mit Bildern/Gegenständen in Beziehung - lernen Essgewohnheiten (Sandwich) englischer Kinder kennen		
<b>Zeitraum:</b> Je nach Thema passend zur Jahreszeiten in Klasse 1 - 4	<b>Ergänzendes Material:</b> - je nach Thema Realien	<b>Structures:</b> - Colour the... - I can see... - In my Easter basket there is/are... - It's a/an - What do you do? I'm going to... - Trick or treat! - What's missing? - What are you scared of? - Put on your...- ...is wearing...	<b>1. Hello</b>	<b>2. My school</b>	<b>3. I'm hungry</b>	<b>Zeitraum:</b> ungefähr bis Herbstferien	<b>Ergänzendes Material:</b> - Poster - gebastelter Hampelmann - Fotos/Selbstportrait	<b>Structures:</b> - This is my... - These are my... - I've got... - He/She needs... - She is on...
	<b>8. SPECIAL DAYS</b> - Easter - Mother's day - Halloween - Christmas - Birthday		<b>8. Special days</b>	<b>Jahresplanung Englisch Klasse 1/2</b>	<b>4. My body</b>		<b>4. MY BODY</b> - parts of the body - Story: A big surprise - Songs: Head and shoulders u.a.	
<b>Ergänzende Kompetenzen:</b> - kennen Beispiele dafür, welche Lieder Kinder in englischsprachigen Ländern singen, welche Spiele sie spielen, welche Geschichten sie hören und welche Reime und Sprüche dort üblich sind - kennen einfache Verhaltensweisen in Begegnungssituationen (Glückwünsche) - machen sich mit dem Tagesablauf in englischsprachigen Ländern vertraut (Feste, Freizeit)			<b>7. My day</b>	<b>6. My family</b>	<b>5. I like animals</b>	<b>Ergänzende Kompetenzen:</b> - verstehen einfache Aufforderungen und setzen diese in Handlungen/Bewegungen um - erfassen wesentliche Inhaltsaspekte von Liedern - nutzen häufig gebrauchte Wendungen um über sich selbst und andere zu sprechen		
<b>Zeitraum:</b> ungefähr bis Sommerferien	<b>Ergänzendes Material:</b> - Poster - Lernuhren, Videos "Something Special"	<b>Structures:</b> - What time is it? It's ...o'clock. - I get up at...	<b>Zeitraum:</b> ungefähr bis Osterferien	<b>Ergänzendes Material:</b> - Poster - KV Familienmitglieder Videos "Something Special"	<b>Structures:</b> - This is.../These are... - My (mother's) name is ... - I have got ... - Can I have...? - Where does he/she live? Uncle...lives in.../ I live in.../ I live with.../ He/She likes...	<b>Zeitraum:</b> ungefähr bis Weihnachtsferien	<b>Ergänzendes Material:</b> - Poster - KV Stabpuppen - KV Tiermasken - Tierfiguren	<b>Structures:</b> - Where is Bumblebee? Here she is./ I don't know. - It's a... - My favorite animal is a ... - Have you got...? I've got...
	<b>7. MY DAY</b> - daily routines - time - Songs: Brother John u.a. - Rap: Get up			<b>6. MY FAMILY</b> - family members - Songs: Hey, can you see... u.a. - Gebiete UK - Hobbies, Steckbriefe		<b>Leistungsbewertung:</b> - Heranführen an schriftl. Leistungsmessung	<b>5. ANIMALS</b> - animals - Story: Hello friends - Songs: If you're happy u.a. - describe an animal	
<b>Ergänzende Kompetenzen:</b> - vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen, gehörten Texten nach, erfassen Inhaltsaspekte und reagieren entsprechend gestisch und mimisch - sprechen mit vertrauten Sätzen zu einer bekannten Bilderfolge - übertragen einfache Sätze aus Textvorlagen			<b>Ergänzende Kompetenzen:</b> - schreiben nach Vorlage einzelne Wörter richtig ab - bilden einfache Verneinungen - benennen und beschreiben Personen (in der 1. und 3. Person) - machen Aussagen über sich selbst			<b>Ergänzende Kompetenzen:</b> - vollziehen die wesentlichen Handlungselemente von einfachen, kurzen szenischen und narrativen Texten nach und erfassen Inhaltsaspekte - spielen kurze, geübte Dialoge nach - nutzen häufig gebrauchte Wendungen um über Tiere zu sprechen		