

<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Kommunizieren:</b> - Eigene Erfahrungen beschreiben		<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Kommunizieren:</b> - Vermutungen anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren		<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Darstellen:</b> - Eine Darstellungsform in eine andere übersetzen	
<b>LEITMEDIUM:</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 1	<b>Wahrnehmung</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Vorkurs R1: Ziffernmuster G1 – G5: Wahrnehmung Trainingsheft Seite 1	<b>LEITMEDIUM:</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 2-3	<b>Zahlen in der Umwelt</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> - Die Kinder kreisen die gefundenen Zahlen ein - Geometrie 1, Seiten 1 bis 5: Übungen zur visuellen Wahrnehmung
<b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Ziffern sicher benennen - Ziffern auch in unterschiedlicher Lage identifizieren (visuelle Kompetenz) - Über eine sichere Auge-Hand-Koordination verfügen		<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Zahlen in der Umwelt finden und deren Nutzung unter verschiedenen Zahlaspekten beschreiben - Zahlen bewegungsrichtig und formklar schreiben		<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Anzahlen bis 6 sicher zählend bestimmen - Anzahlen bildlich darstellen - Würfelbilder kennen und zur Anzahlbestimmung nutzen - Kleine Dingmengen simultan erfassen	
<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Darstellen:</b> - Zerlegungen mit der Schüttelbox darstellen - Bildlichen Darstellungen Additionsterme zuordnen und umgekehrt <b>Argumentieren und Kommunizieren:</b> - Erste mathematische Zusammenhänge erkennen und beschreiben - Sachgerechtes Verwenden des Plus-Zeichens als mathematisches Zeichen und als Fachbegriff - Erkennen und beschreiben mathematischer Zusammenhänge			<b>Wahrnehmung</b>	<b>Zahlen in der Umwelt</b>	<b>Würfelbilder und Mengen</b>
<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Darstellen:</b> - Eine Darstellungsform in eine andere übersetzen <b>Kommunizieren:</b> - Ziffern als mathematische Zeichen für Anzahlen verwenden					
<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 33-50	<b>Addition</b>	<b>Fördern:</b> Kopiervorlage R 13 Zerlegung der 10 (Seite 39): <b>Fordern:</b> Seite 37, Aufgabe 3 Seite 39, Aufgabe 3 Kopiervorlagen R 14 und R 15 Seite 41, Aufgabe 4	<b>Addition</b>	<b>Jahresplanung Mathematik Klasse 1 1. Halbjahr</b>	<b>Ziffernschreibkurs</b>
<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 6-13 S.17-21			<b>Ziffernschreibkurs</b>		
<b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen: • Übersetzen von handelnd erzeugten, Zerlegungen in eine zeichnerische Darstellung • Übertragen bildlich dargestellter Zerlegungen in die symbolische Notationsform und umgekehrt • Von der Zerlegung auf die Gesamtzahl schließen • Systematisches Vorgehen bei der Zusammenstellung aller Zerlegungsmöglichkeiten			<b>Zahlen bis 10</b>	<b>Rechenstreifen</b>	<b>Menge-Würfelbild-Strichliste-Zahl</b>
<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Ziffern formklar und bewegungsrichtig schreiben - Mengen entsprechend der vorgegebenen Zahl bündeln					
<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Problemlösen:</b> - Mathematische Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten bei der Bearbeitung problemhaltiger Aufgaben nutzen <b>Darstellen:</b> - Über tragfähige Vorstellungsbilder von Zahlen verfügen - Zahlen sicher auffassen und auf verschiedene Art darstellen			<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Darstellen:</b> - Eine Darstellung in eine andere übertragen		
<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Darstellen:</b> - Darstellungen miteinander vergleichen und zueinander in Beziehung setzen - Zahlen auf verschiedene Weise darstellen und zueinander in Beziehung setzen - Eine Darstellung in eine andere übertragen					
<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 28-32	<b>Zahlen bis 10</b>	<b>Fördern:</b> Kopiervorlage R 7 <b>Fordern:</b> Seite 28, Aufgabe 3 Seite 29, Aufgabe 3	<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 27	<b>Rechenstreifen</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Fördern: Kopiervorlage R6 Fördern: Analoge Aufgaben im Zahlenraum bis 20
<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 16 S. 22-23			<b>Menge-Würfelbild-Strichliste-Zahl</b>		
<b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Die Zahlenreihe bis 10 sicher beherrschen - Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen: • Mengen erfassen und in Zahlzeichen oder Zahlwörter übersetzen • Anzahl von Objekten entsprechend der zugeordneten Zahl verändern • Notieren von Zahlzerlegungen unter Verwendung des Plus-Zeichens			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Mengen auf dem Rechenstreifen Zahlen zuordnen - Zahlen bewegungsrichtig und formklar schreiben - Zu Zahlen den Rechenstreifen passend färben		
<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Strichliste und Würfelbild für die Notation von Anzahlen nutzen - Anzahlen als Würfelbilder, Zahlen und Strichlisten notieren - Anzahlen bestimmen - Strukturierte Zahldarstellungen verstehen und nutzen - Menge und Zahl zuordnen					

