

<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b>  <b>Argumentieren:</b>  - Mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben  <b>Kommunizieren:</b>  - Mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben  - Die mathematischen Zeichen <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> richtig deuten und als Fachbegriffe verwenden  - Die mathematischen Zeichen <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> sachgerecht verwenden</p>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b>  <b>Kommunizieren:</b>  - Mathematische Fachbegriffe und Zeichen (<math>&lt;</math>, <math>=</math>) sachgerecht verwenden  <b>Argumentieren:</b>  - Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln  <b>Darstellen:</b>  - Zu bildlichen Darstellungen eine passende Aufgabe finden</p>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b>  <b>Modellieren:</b>  - Situationen aus der Lebenswirklichkeit der Kinder in die Sprache der Mathematik übersetzen</p>						
<p><b>LEITMEDIUM:</b>  Mathematikbuch  Flex und Flo  S. 50-51  S. 52-53</p>	<p>Kleiner, größer oder gleich?</p>	<p><b>Zusatzmaterial: R6</b>  <b>Fördern:</b>  Weitere Übungen mit  Gegenständen  <b>Fordern:</b>  Seite 51, Aufgabe 4  Seite 51, Aufgabe 5</p>	<p><b>LEITMEDIUM:</b>  Mathematikbuch  Flex und Flo  S. 54-65</p>	<p>Subtrahieren</p>	<p><b>Zusatzmaterial:</b>  <b>Fördern</b>  - R 21, R 22, R 24a und R 24b  <b>Fordern:</b>  - R 21, R 22, R 23  - Seite 55, Aufgabe 4</p>	<p><b>LEITMEDIUM</b>  Mathematikbuch  Flex und Flo  S. 65</p>	<p>Ordnungszahlen</p>	<p><b>Zusatzmaterial:</b>  <b>Fördern:</b>  - Weitere Wettkampfspiele mit Festlegung der Rangfolge  <b>Fordern</b>  R 40</p>
<p><b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b>  - Zahlen vergleichen und zueinander in Beziehung setzen  - Bedeutung des Kleiner- und Größer-Zeichens kennen und richtig nutzen  - Zahlen durch die Verwendung der Relationen „kleiner als“, „größer als“ und „gleich“ vergleichen</p>			<p><b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b>  - Über eine sichere Grundvorstellung der Subtraktion verfügen:  - Eine bildliche Darstellung in eine Subtraktionsaufgabe übersetzen  - Eine Rechengeschichte in eine Subtraktionsaufgabe übersetzen  - Über ein sicheres Operationsverständnis bezüglich der Subtraktion verfügen:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Subtraktion in unterschiedlichen Sachsituationen anwenden</li> <li>Bildfolgen in eine Subtraktionsaufgabe übersetzen</li> </ul> </p>			<p><b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b>  - Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten auffassen  - Ordnungszahlen zur Beschreibung von Anordnungen in Sachsituationen nutzen  - Die Sprech- und Schreibweise von Ordnungszahlen beherrschen</p>		
<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b>  <b>Argumentieren:</b>  - Dekadische Analogien entdecken und beschreiben  <b>Kommunizieren:</b>  - Vermutungen über mathematische Sachverhalte</p>			<p>Kleiner, größer oder gleich?</p>	<p>Subtrahieren</p>	<p>Ordnungszahlen</p>	<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b>  <b>Argumentieren:</b>  - Mathematische Zusammenhänge erkennen und Vermutungen entwickeln</p>		
<p><b>LEITMEDIUM</b>  Mathematikbuch  Flex und Flo  S. 18</p>	<p>Subtrahieren im zweiten Zehner</p>	<p><b>Zusatzmaterial:</b>  Fördern: Übungen zu den  subtraktiven  Grundaufgaben im  Zahlenraum bis 10  <b>Fordern:</b></p>	<p>Subtrahieren im zweiten Zehner</p>	<p><b>Jahresplanung  Mathematik  Klasse 1  2. Halbjahr</b></p>	<p>Aufgabe und Umkehraufgabe</p>	<p><b>LEITMEDIUM</b>  Mathematikbuch  Flex und Flo  S.66-67</p>	<p>Aufgabe und Umkehr- aufgabe</p>	<p><b>Zusatzmaterial:</b>  <b>Fördern:</b>  Weitere Übungen zu  Bildsituationen  <b>Fordern:</b>  R 33,  Entdeckerkartei 1,  Aufgabe 5</p>
<p><b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b>  - Die Einsicht in die dekadische Analogie beim Lösen von Subtraktionsaufgaben anwenden  - Strukturierte Aufgabenreihen zur Subtraktion im zweiten Zehner entsprechend der vorgegebenen Struktur fortsetzen  - Die Analogieaufgabe als Lösungshilfe nutzen  - Additions- und Subtraktionsaufgaben im zweiten Zehner sicher lösen  - Rechenoperationen verstehen und beherrschen</p>			<p>Addieren im zweiten Zehner</p>	<p>Geometrie</p>	<p>Rechnen bis 20</p>	<p><b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b>  - Addition und Subtraktion miteinander verbinden und dabei Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften verstehen:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Zu einer Additionsaufgabe die entsprechende Subtraktionsaufgabe als Umkehroperation bilden und umgekehrt</li> <li>Zu einer Addition die inverse Operation in Operatordarstellung ausführen</li> <li>Eigene Aufgaben finden und in Operatordarstellung notieren</li> </ul> </p>		
<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b>  <b>Argumentieren:</b>  - Dekadische Analogien entdecken und beschreiben  <b>Argumentieren und Kommunizieren:</b>  - Mathematische Zusammenhänge erkennen und beschreiben</p>			<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b>  <b>Argumentieren und Kommunizieren:</b>  - die Schüler entwickeln zu den einzelnen Themen und Problemstellungen Lösungsstrategien  - die Schüler tauschen sich über ihre Rechenstrategien z.B. in einer Rechenkonferenz aus</p>			<p><b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b>  <b>Darstellen:</b>  - Stellentafel zur Darstellung von Zahlen bis 20 nutzen  <b>Kommunizieren:</b>  - Eingeführte mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden (Zehner, Einer)</p>		
<p><b>LEITMEDIUM</b>  Mathematikbuch  Flex und Flo  S. 15-17</p>	<p>Addieren im zweiten Zehner</p>	<p><b>Zusatzmaterial:</b>  <b>Fördern:</b> Übungen zu den  additiven Grundaufgaben  im Zahlenraum bis 10  <b>Fordern:</b></p>	<p><b>LEITMEDIUM</b>  Mathematikbuch  Flex und Flo  (Geometrie)</p>	<p>Geometrie</p>	<p><b>Zusatzmaterial:</b>  Abhängig vom Thema:  Fördern: besonders freie  Zeit zur spielerischen  Erprobung des Materials  einräumen.  Fordern: z.B. Tangram,  Bauwerke mit festen  Kriterien erstellen, ...</p>	<p><b>LEITMEDIUM</b>  Mathematikbuch 2  Flex und Flo  S. 1-14</p>	<p>Rechnen bis 20</p>	<p><b>Zusatzmaterial:</b>  <b>Fördern :</b>  R 34  <b>Fordern:</b>  R 35</p>
<p><b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b>  - Die Einsicht in die Analogie beim Lösen von Additionsaufgaben im 1. und 2. Zehner anwenden  - Additionsaufgaben im 2. Zehner ohne Zehnerübergang durch geschicktes Zerlegen (in Zehner und Einer) und Anwendung der Analogie lösen  - Zu einer Additionsaufgabe die Tauschaufgabe angeben  - Das Vertauschungsgesetz als Rechenvorteil nutzen</p>			<p><b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b>  - Ausprägung der Figur-Grund-Diskrimination  - Erkennen von räumlichen Beziehungen  → Ausbildung des räumlichen Vorstellungsvermögens  - Kennen Lernen der Grundformen  - Annäherung durch Auslegen an das Thema „Flächeninhalt“</p>			<p><b>Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b>  - Die Zahlenwortreihe bis 20 beherrschen  - Zahlen bis 20 zur Anzahlbestimmung nutzen  - Geschriebene Zahl und Zahlwort einander zuordnen  - Ergebnisse von Bündelungen in der Stellentafel notieren und verbalisieren  - Die Begriffe Zehner und Einer zur Beschreibung des mathematischen Bündelungsvorgangs und seiner Darstellung in der Stellentafel nutzen</p>		

