

Zeitraum: Schuljahresbeginn ca. 4 Wochen	Prozessbezogene Kompetenzen: Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen		Zeitraum: ca. 2 Wochen (bis zu den Herbstferien)	Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren Argumentieren Darstellen		Zeitraum: Herbstferien bis Weihnachtsferien ca. 2 Wochen	Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen		
LEITMEDIUM: Flex und Flo3, S. 4-9 (Addieren und Subtrahieren) S. 4-11 (Multiplizieren und	Wiederholung und Vertiefung des Rechnens im ZR bis 100		Zusatzmaterial: Arbeitsheft3, Kopiervorlagen, evtl. Entdeckerkartei3, Lernen an Stationen	LEITMEDIUM: Flex und Flo3 S. 10-17 (Addieren und Subtrahieren)	Zahlen bis 1000 Bündeln, Stellentafel	Zusatzmaterial: Arbeitsheft3, Kopiervorlagen, evtl. Entdeckerkartei3, Lernen an Stationen	LEITMEDIUM: Flex und Flo3 S. 4-13 (Sachrechnen und Größen)	Sachrechnen – Strategien Geld – Wiederholung, Kommasschreibweise	Zusatzmaterial: Arbeitsheft3, Kopiervorlagen, evtl. Lernen an Stationen, Spielbox 3/4
Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen - Additions- und Subtraktionsaufgaben sicher lösen, Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen, Fachbegriffe (Summe, Differenz) richtig verwenden, strukturelle Beziehungen (Hundertertafel) erläutern - die Aufgaben des kleinen Einmaleins sicher lösen, Fachbegriffe sicher verwenden, Zahlen und Terme vergleichen, Regel „Punktrechnung vor Strichrechnung“ kennenlernen und sicher anwenden, Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen und nutzen - Die Fachbegriffe „Summe“ und „Differenz“ richtig verwenden - Operationseigenschaften nutzen - Strukturelle Beziehungen in der Hundertertafel untersuchen und erläutern			Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen - Hunderterbündelung in Zahldarstellungen zur Anzahlerfassung nutzen, Kenntnisse und Fertigkeiten im schnellen Kopfrechnen auf analoge Aufgaben im Zahlenraum bis 1000 übertragen, Zahlen im Zahlenraum bis 1000 unter Anwendung der Struktur des Zehnersystems darstellen, zwischen verschiedenen Zahldarstellungen wechseln, Fachbegriffe (Einer, Zehner, Hunderter, Tausender) richtig verwenden Fachbegriffe (Einer, Zehner, Hunderter und Tausender) richtig verwenden			Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen - zu Sachaufgaben mathematische Fragestellungen finden und formulieren, Sachsituationen mathematisieren und lösen, eigene Sachaufgaben formulieren, aus einer Tabelle Daten entnehmen und zur Beantwortung mathematischer Fragen nutzen, Daten sammeln und in			
Zeitraum: Herbstferien bis Weihnachtsferien/ Jahresbeginn bis Halbjahresende ca. 1 Woche	Prozessbezogene Kompetenzen: Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen		Wiederholung und Vertiefung des Rechnens im ZR bis 1000	Zahlen bis 1000 Bündeln, Stellentafel	Sachrechnen – Strategien Geld – Wiederholung, Kommasschreibweise	Zeitraum: Herbstferien bis Weihnachtsferien ca. 2 Wochen	Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren Darstellen		
LEITMEDIUM: Flex und Flo3 S. 14-19 (Geometrie)	Würfelgebäude und Baupläne, Ansichten		Zusatzmaterial: Arbeitsheft3, Kopiervorlagen, evtl. Entdeckerkartei3, Lernen an Stationen	LEITMEDIUM: Flex und Flo3 S. 18-24 (Addieren und Subtrahieren)	Jahresplanung Mathematik Klasse 3 1. Halbjahr	Orientierung im Zahlenraum bis 1000	Orientierung im Zahlenraum bis 1000	Zusatzmaterial: Arbeitsheft3, Kopiervorlagen, evtl. Spielbox 3/4	
Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen zu Würfelgebäuden den passenden Bauplan zuordnen oder erstellen, Würfelgebäude herstellen (nachbauen oder zu einem vorgegebenem Bauplan), Rauminhalte durch die enthaltenen Anzahl an Würfeln bestimmen und vergleichen, Abbildungen von einfachen Gebäuden aus geometrischen Körpern die verschiedenen Seitenansichten unter Berücksichtigung der Betrachterposition zuordnen und zeichnen			Halbschriftlich rechnen	Geometrie Wahrnehmung, Freihandzeichnung, Körper und Netze	Rechnen im Zahlenraum bis 1000	Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen - strukturelle Beziehungen in Hundertertafeln untersuchen und beschreiben, Kenntnisse und Fertigkeiten im Kopfrechnen auf analoge Aufgaben im Zahlenraum bis 1000 übertragen, durch Zählen in Schritten im Zahlenraum bis 1000 orientieren, Beziehungen zwischen Zahlen und Zahlenfolgen unter Verwendung von Fachbegriffen beschreiben, Zahlen vergleichen und ordnen, Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen und anwenden			
Zeitraum: Herbstferien bis Weihnachtsferien/ Jahresbeginn bis Halbjahresende ca. 2 Wochen	Prozessbezogene Kompetenzen: Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen		Zeitraum: Herbstferien bis Weihnachtsferien (ca. 1,5 Wochen)	Prozessbezogene Kompetenzen: Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen		Zeitraum: Herbstferien bis Weihnachtsferien (ca. 1,5 Wochen)	Prozessbezogene Kompetenzen: Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Darstellen		
LEITMEDIUM: Flex und Flo3 S. 34-41 (Addieren und Subtrahieren)	Halbschriftlich rechnen		Zusatzmaterial: Arbeitsheft3, Kopiervorlagen, evtl. Entdeckerkartei3, Lernen an Stationen	LEITMEDIUM: Flex und Flo3 S. 4-13 (Geometrie)	Geometrie Wahrnehmung, Freihandzeichnung, Körper und Netze	Zusatzmaterial: Arbeitsheft3, Kopiervorlagen, evtl. Entdeckerkartei3, Lernen an Stationen	LEITMEDIUM: Flex und Flo3 S. 25-33 (Addieren und Subtrahieren)	Rechnen im Zahlenraum bis 1000	Zusatzmaterial: Arbeitsheft3, Kopiervorlagen, evtl. Entdeckerkartei3, Lernen an Stationen, Spielbox 3/4
Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen - Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1000 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien halbschriftlich sicher lösen, unterschiedliche Rechenwege beschreiben, Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen, Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen - Gesetzmäßigkeiten in arithmetischen Mustern erkennen, beschreiben und nutzen - zu Sachaufgaben mathematische Fragen formulieren und lösen			Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen sich überschneidende Figuren benennen, ebene Figuren zerlegen und zusammensetzen, in der Vorstellung bewegen, geometrische Grundformen identifizieren, Freihandzeichnungen anfertigen, Körper mittels ihrer Eigenschaften klassifizieren, Kantenmodell eines Würfels herstellen, Kantenmodell des Würfels und des Quaders untersuchen und vergleichen, Würfelnetze erkennen, herstellen, zeichnen und ergänzen, gegenüberliegende Seiten in Würfelnetzen bestimmen, geometrischen Körpern das entsprechende Körpernetz zuordnen			Inhaltliche Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler sollen zwischen verschiedenen Darstellungen wechseln, Kenntnisse und Fertigkeiten im Kopfrechnen auf analoge Aufgaben im Zahlenraum bis 1000 übertragen, Additions- und Subtraktionsaufgaben mit einem glatten Zehner im Zahlenraum bis 1000 unter Ausnutzung von Rechengesetzen und Zerlegungsstrategien sicher lösen, unterschiedliche Rechenwege beschreiben, Rechenvorteile nutzen, Aufgabenfolgen entsprechend der Struktur fortsetzen, Operationseigenschaften nutzen, Fachbegriffe richtig verwenden			