

<b>Zeitraum:</b> - Ab Schuljahresbeginn - ca. 3 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zeitraum:</b> - Schuljahresbeginn bis Herbstferien - 4 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zeitraum:</b> - Schuljahresbeginn bis Herbstferien - ca. 2 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>			
<b>LEITMEDIUM:</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 4-10 blau S. 4-11 gelb	<b>Wiederholung und Vertiefung</b> Addieren und Subtrahieren Multiplizieren und Dividieren	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4 S. 5 – 7, S. 20 – 22 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 1 – KV 3, KV 2, KV 24 – KV 26 R 40, 41	<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 12-25 blau	<b>Addieren und Subtrahieren Zahlen bis 10 000</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> <b>Arbeitsheft 4:</b> S. 8 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 4 – KV 13 Kopiervorlagen 4: R 1 – R 9	<b>LEITMEDIUM:</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 4-10 rot S. 4-7 lila	<b>Geometrie Körper und Körpernetze, Kantenmodelle</b> Sachrechnen und Größen <b>Sachaufgaben lösen</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> <b>Arbeitsheft 4:</b> S. 38 – 41, S. 52 – 54 <b>Kopiervorlagen</b> <b>Lehrermaterialien:</b> KV 31, KV 32a/b, KV 34, KV 35, G 1, G 2
<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 1 000 unter Anwendung einer sinnvollen Strategie sicher lösen, - Analogien nutzen, - Überschlag nutzen - Aufgaben zur Multiplikation und Division mit Zehnerzahlen sicher lösen die Regel „Punktrechnung geht vor Strichrechnung“ kennen und sicher anwenden - die Regel „Was in der Klammer steht, muss zuerst berechnet werden“ kennen und anwenden			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Analogien beim Rechnen mit ganzen Tausenderzahlen nutzen - Zahlen bis 10 000 aus Stellenwerten aufbauen, in Stellenwerte zerlegen und in der Stellentafel darstellen, - Fachbegriffe (Einer, Zehner, Hunderter und Tausender) richtig verwenden - Additionen bzw. Subtraktionen zu Nachbarzahlen sicher ausführen			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Körper benennen, klassifizieren und ihre Eigenschaften beschreiben - Körpernetze erkennen, herstellen, zeichnen und ergänzen und den entsprechenden geometrischen Körpern zuordnen - zu Sachaufgaben mathematische Fragestellungen finden und formulieren und Relevante Informationen aus Textaufgaben entnehmen - Sachprobleme im mathematischen Modell und mithilfe von Tabellen und Skizzen <b>lösen</b>		
<b>Zeitraum:</b> Jahresbeginn bis Halbjahresende ca. 1 Woche	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>	Addieren und Subtrahieren Multiplizieren und Dividieren <b>Wiederholung und Vertiefung</b>	<b>Addieren und Subtrahieren Zahlen bis 10 000</b>	Geometrie <b>Körper und Körpernetze, Kantenmodelle</b> Sachrechnen und Größen <b>Sachaufgaben lösen</b>	<b>Zeitraum:</b> Herbstferien bis Weihnachtsferien ca. 3 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Darstellen</b>		
<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 11-15 rot	<b>Geometrie Kippfolgen, Schrägbilder, Würfelgebäude und Ansichten</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> <b>Arbeitsheft 4:</b> S.42 <b>Mein Trainingsheft 4:</b> S.52 (Nr.2) <b>Lehrermaterialien:</b> KV 30a/b <b>Kopiervorlagen 4:</b> G 3	<b>Geometrie Kippfolgen, Schrägbilder, Würfelgebäude und Ansichten</b>	<b>Jahresplanung Mathematik Klasse 4 1. Halbjahr</b>	Addieren und Subtrahieren <b>Zahlen bis 1 000 000</b>	<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 26-39 blau	<b>Addieren und Subtrahieren Zahlen bis 1 000 000</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> <b>Arbeitsheft 4:</b> S. 13 – 17, S. 18, 19 <b>Kopiervorlagen</b> <b>Lehrermaterialien:</b> KV 18 – KV 23, KV 8, KV 9
<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - räumliches Vorstellungsvermögen beim Kippen von Würfeln in der Vorstellung nutzen zwei- und dreidimensionale Darstellungen von Würfeln und Würfelgebäuden räumlich interpretieren und anfertigen - Ansichten und Betrachterpositionen einander zuordnen und von vorgegebenen Würfelgebäuden Ansichten erstellen			<b>Sachrechnen und Größen Längen</b>	<b>Multiplizieren und Dividieren mit großen Zahlen</b>	<b>Sachrechnen und Größen Zeit</b>	<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Zahlen bis 1 000 000 lesen, schreiben und aus Stellenwerten aufbauen oder in Stellenwerte zerlegen - Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 1 000 000 mit den schriftlichen Verfahren lösen - Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen - Sachaufgaben mathematisieren		
<b>Zeitraum:</b> Jahresbeginn bis Halbjahresende ca. 1 Woche	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zeitraum:</b> Herbstferien bis Weihnachtsferien Jahresbeginn bis Halbjahresende ca. 2 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Argumentieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>	<b>Zeitraum:</b> Nach den Herbstferien ca. 3 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> <b>Problemlösen</b> <b>Kommunizieren</b> <b>Modellieren</b> <b>Darstellen</b>			
<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 18-22 lila	<b>Sachrechnen und Größen Längen</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> <b>Arbeitsheft 4:</b> S. 59, 60 <b>Mein Trainingsheft 4:</b> S. 57, 58 <b>Lehrermaterialien:</b> KV 35 <b>Kopiervorlagen 4:</b> S 11 – S 14	<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 12-17 gelb	<b>Multiplizieren und Dividieren mit großen Zahlen</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> <b>Arbeitsheft 4:</b> S. 23 – 26 <b>Mein Trainingsheft 4:</b> S. 38 – 43 <b>Lehrermaterialien:</b> KV 27a/b, KV 28a/b <b>Kopiervorlagen 4:</b> R 42 – R 49	<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 14-17 lila	<b>Sachrechnen und Größen Zeit</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4: S. 57, 58 Kopiervorlagen Lehrermaterialien: KV 35
<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Kilometer, Meter, Zentimeter und Millimeter als Standardeinheiten von Längen kennen - über geeignete Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang zwischen den Einheiten herstellen und Längen in verschiedenen Schreibweisen (Kommahreibweise, einfache Brüche und gemischte Schreibweise) umwandeln und damit operieren - Sachaufgaben mathematisieren, den Zusammenhang zwischen Weg, Zeit und Geschwindigkeit erkennen			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit Tausender-, Zehntausender- und Hunderttausenderzahlen mithilfe einer sinnvollen Strategie sicher lösen - Analogien und Rechenvorteile beim Lösen von Multiplikations- und Divisionsaufgaben mit großen Zahlen nutzen - Einsichten in operative Zusammenhänge (Tauschaufgabe, Umkehraufgabe) nutzen - die ungefähre Größenordnung von Produkten angeben (Überschlagen)			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Stunde, Minute und Sekunde als Standardeinheiten der Zeit kennen und Umwandlungen vornehmen - im Alltag gebräuchliche Bruchzahlen kennen und in kleinere Einheiten umwandeln - Zeitspannen und Zeitpunkte rechnerisch bestimmen		

<b>Zeitraum:</b> Halbjahresbeginn ca. 2 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> Kommunizieren Argumentieren	<b>Zeitraum:</b> Halbjahresbeginn bis Osterferien ca. 2 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren	<b>Zeitraum:</b> Halbjahresbeginn bis Osterferien ca. 3 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> Kommunizieren Argumentieren Modellieren Darstellen			
<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 16-25 rot	<b>Geometrie Rechter Winkel, senkrecht und parallel Flächen</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4: S. 43, 44; S. 45, 46 Kopiervorlagen 4: G 5, G 6; G 4, G 7, G 8 Förder-Kopiervorlagen 4: Fö 54 - Fö 58; Fö 59 - Fö 62	<b>LEITMEDIUM:</b> Mathematikbuch Flex und Flo S.18-25 gelb	<b>Multiplizieren und Dividieren Schriftlich Multiplizieren</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4: S. 26 – 29 Mein Trainingsheft 4: S. 44, 45 Lehrmaterialien: KV 8, KV 9 Kopiervorlagen 4: R 52 – R 57	<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S.32-36 lila	<b>Sachrechnen und Größen Zufall und Wahrscheinlichkeit Runden und Daten</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4: S. 66; S. 64, 65 Mein Trainingsheft 4: S. 62, 63, 64 Kopiervorlagen 4: S 27, S 23, S 24
<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - die Begriffe „Gerade“, „Schnittpunkt“ und „Strecke“ kennen und unterscheiden - die Länge einer Strecke bestimmen, Strecken mit einer gegebenen Länge zeichnen - rechte Winkel, senkrechte und parallele Geraden erkennen und mithilfe des Geodreiecks überprüfen und geometrische Figuren mit dem Geodreieck zeichnen - Rechteck, Quadrat, Trapez und Parallelogramm anhand ihrer Eigenschaften klassifizieren, den Kreis mit Mittelpunkt, Radius und Durchmesser als geometrische Grundform kennen - Kreise und Kreismuster nach Vorgabe zeichnen			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - durch geeigneten Überschlag ein Ergebnis abschätzen oder überprüfen, ob das Ergebnis plausibel ist - das schriftliche Verfahren der Multiplikation mit ein-, zwei- und dreistelligem Multiplikator verstehen, selbstständig ausführen und bei Aufgaben (auch mit Null) anwenden, Vorteilhafte Rechenwege beschreiben, - Nutzen und Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen und Sachsituationen mathematisieren			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Vermutungen über die Eintrittswahrscheinlichkeit von Ereignissen anstellen - anhand von Häufigkeitstabellen Rückschlüsse auf die Ausgangssituation ziehen - Balkendiagramme sachgerecht interpretieren - Abbildungen, Texten, Tabellen und Diagrammen Informationen entnehmen, interpretieren und mathematisieren - Daten in Tabellen, Diagrammen und Schaubildern darstellen		
<b>Zeitraum:</b> Über das Schuljahr verteilt ca. 4 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> Problemlösen Kommunizieren Modellieren  Kommunizieren Argumentieren Darstellen	<b>Geometrie Rechter Winkel, senkrecht und parallel Flächen</b>	<b>Multiplizieren und Dividieren Schriftlich Multiplizieren</b>	<b>Sachrechnen und Größen Zufall und Wahrscheinlichkeit Runden und Daten</b>	<b>Zeitraum:</b> Osterferien bis Sommerferien ca. 1 Woche	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> Kommunizieren Argumentieren Modellieren		
<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 28-30 lila S. 26-31 rot	<b>Sachrechnen und Größen/Rauminhalt Geometrie Parkettierungen, Flächeninhalt und Umfang</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4: S. 63 Mein Trainingsheft 4: S. 61 Kopiervorlagen 4: S 20 – S 22 Förder-Kopiervorlagen 4: Fö 96 – Fö 98	<b>Sachrechnen und Größen/Rauminhalt Geometrie Parkettierungen, Flächeninhalt und Umfang</b>	<b>Jahresplanung Mathematik Klasse 4 2. Halbjahr</b>	<b>Multiplizieren und Dividieren Vielfache, Teiler, Primzahlen, Teilbarkeit, halbschriftlich dividieren</b>	<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 26-31 gelb	<b>Multiplizieren und Dividieren Vielfache, Teiler, Primzahlen, Teilbarkeit, halbschriftlich dividieren</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4: S. 30 – 31 Mein Trainingsheft 4: S. 46 – 49 Lehrmaterialien: KV 2, KV 29 Kopiervorlagen 4: R 50, R 5
<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Liter und Milliliter als Standardeinheiten von Rauminhalten kennen; über geeignete Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang zwischen den Einheiten herstellen - Gewichtsangaben in verschiedenen Schreibweisen (Kommaschreibweise, einfache Brüche und gemischte Schreibweise) umwandeln und damit operieren - den Flächeninhalt von Figuren bestimmen und vergleichen; Quadratzentimeter und Quadratmeter als Standardeinheiten kennen; den Umfang einer Figur bestimmen			<b>Sachrechnen und Größen Geld</b>			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Vielfache und Teiler von Zahlen bestimmen; Teilbarkeit von Zahlen überprüfen; Teilbarkeitsregeln für 2, 3, 5, 6, 9 und 10 kennen und anwenden - Primzahlen bestimmen; Quersummen von Zahlen bestimmen- - Divisionsaufgaben ohne Rest im Zahlenraum bis 10 000 halbschriftlich sicher lösen - Zahlbeziehungen und Rechengesetze für vorteilhaftes Rechnen nutzen - die ungefähre Größenordnung von Quotienten angeben (Überschlagen)		
<b>Zeitraum:</b> ca. 1 Woche	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> Kommunizieren Argumentieren Modellieren	<b>Zeitraum:</b> Osterferien bis Sommerferien ca.3 Wochen	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> Problemlösen Argumentieren Modellieren	<b>Zeitraum:</b> Osterferien bis Sommerferien ca. 1 Woche	<b>Prozessbezogene Kompetenzen:</b> Problemlösen Kommunizieren Argumentieren Modellieren			
<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 8-13 lila	<b>Sachrechnen und Größen Geld</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4: S. 55, 56; S. 47, 48 Mein Trainingsheft 4: S. 54, 55; S. 52 (Nr. 1) Kopiervorlagen 4: S 1 – S 5; G 9, G 10	<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 32-39 gelb	<b>Multiplizieren und Dividieren Schriftlich dividieren</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4: S. 32 - 37 Mein Trainingsheft 4: S. S. 50, 51 Kopiervorlagen 4: R 58, R 59 Förder-Kopiervorlagen 4: Fö 42 – Fö 44, Fö 45 – Fö 47	<b>LEITMEDIUM</b> Mathematikbuch Flex und Flo S. 23-27 lila	<b>Sachrechnen und Größen Gewicht</b>	<b>Zusatzmaterial:</b> Arbeitsheft 4: S. 61, 62 Mein Trainingsheft 4: S. 59, 60 Kopiervorlagen 4: S 15 – S 19
<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - mit Geldbeträgen in Kommaschreibweise schriftlich rechnen - durch Überschlagen den Gesamtpreis mehrerer Waren abschätzen - den Einzelpreis einer Ware bei verschiedenen Packungsgrößen berechnen, um Preise zu vergleichen			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - das schriftliche Verfahren der Division mit einstelligem Divisor verstehen, selbstständig ausführen und auch bei Aufgaben mit Rest anwenden; Ergebnisse mithilfe des Überschlags und der Proberechnung auf Plausibilität prüfen und kontrollieren - das schriftliche Verfahren der Division mit ausgewählten zweistelligen Divisoren kennen - Sachsituationen mathematisieren - Einsichten in operative Zusammenhänge nutzen			<b>Inhaltliche KOMPETENZEN: Die Schülerinnen und Schüler sollen</b> - Tonne, Kilogramm und Gramm als Standardeinheiten von Gewichten kennen - über Größenvorstellungen verfügen und einen Zusammenhang zwischen den Einheiten herstellen; im Alltag gebräuchliche Bruchzahlen kennen - Gewichtsangaben in verschiedenen Schreibweisen (Kommaschreibweise, einfache Brüche und gemischte Schreibweise) umwandeln und damit operieren - Sachaufgaben mathematisieren		